ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №01 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»

_____К.Э. Симонян
Приказ №01 от 31августа2023 г.

Частное учреждение
общеобразовательного и дополнительного образования
«Лицей-интернат «Подмосковный»

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

Московская область, Одинцовский район, пос. д/оКараллово
2023 г.

Содержание

1. Общие положения 3
2. Термины, определения, сокращения 4
3. Место Положения в системе управления документами 6
4. Текущий контроль успеваемостиобучающихся 6
5. Промежуточная аттестацияобучающихся 10
6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 12
7. Ликвидация академической задолженностиобучающимися 12
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ. 13
9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение 49

1. Общиеположения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

– письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом Лицея-интерната «Подмосковный» (далее - Лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня), а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на

соответствующие части образовательной программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Лицея.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, триместр), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности Лицея, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Лицеем, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Лицея.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или)дополнения.

2. Термины, определения, сокращения

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущая оценка — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

ФГОС - Федеральный государственный стандарт.

ФОП -Федеральная образовательная программа.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Образовательный результат ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Стартовая диагностика или входной контроль – выявление исходного уровня обученности с целью определения последующей динамики образовательных достижений.

Итоговая отметка – это среднее арифметическое годовой отметки и экзаменационной отметки для 9-х классов (подп. «б» п. 5.3 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546). Для 11-х классов итоговую отметку считают как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе СОО (подп. «б» п. 5.3 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

3. Место Положения в системе управления документами

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.1. Цель текущего контроля – следить за ходом обучения.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

– определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

– определении уровня достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам учебного плана;

– своевременной коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– предупреждении неуспеваемости.

Осуществление текущего контроля позволяет учителю получить оперативную информацию о ходе освоения учащимися образовательной программы.

4.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Лицее проводится:

– на каждом уроке;

– поурочно и/или по темам;

– по учебным триместрам и (или)по полугодиям;

– в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и др. (п.8 настоящего Положения).

4.3.2. Поурочный и потемный контроль:

– определяется педагогами Лицея самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

– указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей);

4.3.3. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

4.3.4. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

4.3.5. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.3.6.Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.3.7. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, аналогичных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

4.3.8. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. *Формирующая оценка* поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность.

Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.3.9. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (п.8 данного Положения).

4.3.10. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность (п.8 данного Положения).

4.3.11. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

4.3.12. Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

4.3.13. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

4.3.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

4.3.15. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» может осуществляется также в безотметочной форме (зачетная система).

4.3.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 5–11-ых классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал;

– за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенным в п.8 данного Положения;

– текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении триместровых, полугодовых и годовых отметок;

– проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4.3.17. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

4.3.18. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

4.3.19. Целью тематического оценивания является:

– определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

– определении уровня достижения обучающимися планируемых результатов по темам учебного предмета;

– своевременной корректировки рабочих программ учебного процесса;

– предупреждение неуспеваемости;

– информирование обучающихся о результатах освоения тем учебных предметов учебного плана.

4.3.20. Итогом тематического оценивания является отметка в журнале учета успеваемости по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

4.3.21. Тематическое оценивание обеспечивает:

4.3.22. Обучающемуся:

– наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

4.3.23. Педагогическому работнику:

– отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

– выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

4.3.24. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.3.25. Тематическая оценка (Периодический контроль) проводится после изучения важных тем и больших разделов. Её цель - установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы.

4.3.26. Специфика тематической оценки (Периодического контроля):

– учащемуся предоставляется дополнительное время для подготовки;

– обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку.

– при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а может учитывать лишь итоговые отметки по сдаваемой теме.

– при тематическом контроле выясняется усвоение учащимися основных положений темы;

– на основе результатов тематического контроля, включая результаты контрольной работы по теме, выставляются оценки за полугодие, триместр, учебный год;

– при тематическом контроле предлагаются учащимся задания разного уровня сложности.

4.3.27. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4.3.28. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом Лицея. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литература» или «Родная литература».

4.3.29. Не допускается проведение:

– контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;

– более одной контрольной работы в день для одного класса;

– объем учебного времени, которое затрачивается на их проведение, не должно превышать 10% от всего учебного времени, отводимого на изучение данного предмета;

– не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, исключая случаи, когда на изучение предмета выделен 1 час в неделю и по расписанию этот урок стоит первым или последним;

– проводить оценочные процедуры, учитывая следующие этапы: проверка работ, формирование массива результатов, анализ результатов учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление материала (при необходимости).

4.3.30. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне основного общего образования оценивание происходит по триместрам, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

4.3.31. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся Лицея в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с локальным нормативным актом Лицея (Положение о порядке выставления триместровых, полугодовых и годовых отметок).

4.3.32. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за триместр не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

4.3.33. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

4.4. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за триместр, полугодие:

– отметки обучающихся за триместр, полугодие, год выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации;

– с целью улучшения отметок за триместр, полугодие в 5–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 10 дней до начала каникул.

4.5. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

4.6. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Лицея.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

5.3. Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся,осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;
– итоговой контрольной работы;
– письменных и устных экзаменов;
– тестирования;
– защиты индивидуального/группового проекта;
– всероссийские проверочные работы (предметные и метапредметные);
– региональные диагностические работы (предметные и метапредметные);
– иных формах, определяемых образовательными программами Лицея и (или) индивидуальными учебными планами.

5.5. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании Педагогического совета, с последующим утверждением приказом директораЛицея.

5.6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

– промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы;

– промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы;

– в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

5.7. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинскойорганизации;

– трагические обстоятельства семейного характера;

– участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

– обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом;

– достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня).

5.8. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур Лицея.

5.9. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, на официальном сайте лицея не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

5.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом Лицея.

5.11. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Лицее не предусмотрена.

5.12. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

5.13. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

– контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;

– более одной контрольной работы в день для одного класса.

5.14. Промежуточная аттестация обучающихся в Лицее проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором Лицея, за две недели до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации Лицея, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора Лицея;

– по контрольно-измерительным материалам, рассмотренным на методическом объединении учителей - предметников и согласованным с заместителем директора по учебной работе с соблюдением режима конфиденциальности.

6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. ***Условный перевод в следующий класс*** – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки. ***Академическая задолженность*** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин(ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.3. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

7. Ликвидация академической задолженностиобучающимися

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

– обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора Лицея.

7.2. Обучающиеся имеют право:

– пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительныхпричин(ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям);

– получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

– получать помощь педагога-психолога и других специалистов Лицея.

7.3. Лицей при организации ликвидации академической задолженности обучающихся обязан:

– создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

– создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

– создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

– нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Лицее создается соответствующая комиссия:

– комиссия формируется по предметному принципу;

– количественный состав предметной комиссии определяется приказом директора Лицея в количестве не менее 3- х человек;

– решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине(модулю).

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ

8.1. Общие положения

8.1.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО и ООП СОО, является ФГОС ООО и ФГОС СОО независимо от формы получения основного общего и среднего общего образования, и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО и ФГОС СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

8.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее-интернате «Подмосковный».

ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и ФОП (ФОП ООО и ФОП СОО) является основой

объективной оценки подготовки учащихся, так как устанавливает требования к результатам освоения ими ООП ООО, ООП СОО :

- **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Универсальные учебные действия	Виды деятельности	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные	Знать Понимать Применять	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	Внутренняя накопительная оценка; итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные	Анализировать Обобщать Оценивать	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия.	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); результаты работы в научном лицейском обществе (НЛО); результат выполнения индивидуального проекта.
Личностные	Творить	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

8.1.4. Основными функциями оценочной деятельности являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП

ООО, ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

8.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

–оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

8.1.4. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО и ФОП СОО.

8.1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (внутренний мониторинг):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся(комплексные (диагностические) работы);
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования, в том числе региональные диагностические предметные и метапредметные работы, всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
-государственная итоговая аттестация.

8.1.6. В соответствии с ФГОС система оценки в Лицее-интернате «Подмосковный» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

8.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

8.1.9.Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

8.1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

8.2. Особенности оценки личностных достижений.

8.2.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

8.2.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в Лицее - интернате «Подмосковный».

8.2.1. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

-в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

-участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

-ответственности за результаты обучения;

-способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных

предметов;
- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, лицейского уровней;
8.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

8.4. Особенности оценки метапредметных результатов

8.4.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
8.4.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
8.4.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
-*познавательными универсальными учебными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными универсальными учебными действиями* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными универсальными учебными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
8.4.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея-интерната «Подмосковный» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея-интерната «Подмосковный». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно - научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
8.4.5. Формы оценки:
- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью

не менее чем один раз в два года.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1.Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:https://fg.resh.edu.ru/ или http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

2. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

8.4.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

8.4.7. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

8.4.8. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируется в Лицее - интернате «Подмосковный» Положением о научном лицейском обществе (НЛО) .

8.4.9. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.5. Особенности оценки предметных результатов

8.5.1. Предметные результаты освоения ООП ООО и ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

8.5.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

8.5.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

8.5.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщѐнный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

8.6. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

8.7. Стартовая диагностика или входной контроль

8.7.1. Стартовая диагностика или входной контроль – выявление исходного уровня обученности с целью определения последующей динамики образовательных достижений.

8.7.2. Объектом оценки при стартовой диагностике является: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

8.7.3. Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея-интерната «Подмосковный» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

8.7.4. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и 10 класса, и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

8.7.5. Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

8.7.6. Анализ результатов стартовой диагностики дает возможность учителю выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учащихся; провести коррекцию рабочей программы по предмету.

8.8. Таблица оценочных процедур в Лицее-интернате «Подмосковный»

Количество часов по предмету в год	Количество часов по предмету в неделю	Количество оценочных процедур *Согласно Рекомендациям: 1требование:контрольные, проверочные и диагностические работы по каждому предмету в одной параллели классов можно устраивать не чаще одного раза в 2,5 недели. 2 условие: при этом объем учебного времени, которое затрачивается на их проведение, не должно превышать 10% от всего учебного времени, отводимого на изучение данного предмета.*
17	0,5	1
34	1	3-4
68	2	6-7
102	3	10-11
136	4	13-14
170	5	не более 13-14
204	6	не более 13-14

8.9. Результаты внутреннего контроля публикуется в электронном журнале Лицея-интерната «Подмосковный» **АИС «ЭлЖур»**.

8.10.Перечень форм текущего и промежуточного оценивания

Форма оценивания	Описание
Анализ музыкальных произведений	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление
Анкета	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Виртуальный практикум	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов
Вокально-хоровая работа	Форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Графический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.
Демонстрация техники	Форма контроля, позволяющая оценить навык

упражнений	обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом. близким к эталонному
Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Дневник самоконтроля	Форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Зачет	Форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Инструментальное музицирование	Форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения

Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Конкурс	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний
Конспект	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)
Конференция	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
Контрольная работа	Один из видов контроля, нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС и ФОП при освоении образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Лабораторный опыт	Форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования
Личное письмо/открытка	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами

Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Монолог	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно
Музыкальная викторина	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей
Музыкальный дневник	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка)
Олимпиада	Форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Осложненное списывание	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнение заданий по тексту
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образом)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота. аргументированность, связность, и последовательность изложения.
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной

	на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный ассоциативный ряд	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать тут или иную часть текста
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить проект творческой деятельности обучающегося
Терминологический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить уровень

	владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную художественную работу по предложенному образцу
Учебное задание	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Читательский дневник	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экзамен	Заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять ихпри решении практических задач

Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаически текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте

8.11.Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Биология	Ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экзамен.
География	Ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой , реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экзамен.
Изобразительное искусство	Диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение.
Иностранный язык	Анкета, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе, экзамен.
Информатика	Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, экзамен.
История	Ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экзамен.

Литература	Выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ,практическаяработа,проект,реферат,сочинение,творческаяработа,терминологическийдиктант,тест,техникачтения,устныйответ,читательскийдневник, эссе, экзамен.
Литературное чтение	Ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе.
Математика	Лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа, экзамен.
Музыка	Анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально - хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание.
ОБЖ	Виртуальныйпрактикум,диалог/полилог,доклад,домашнеезадание,зачет,исследовательскаяработа,комбинированнаяработа,конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание.
Обществознание	Ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе, экзамен.
ОДНКР	Ведениететради,диалог/полилог,доклад,домашнеезадание,исследовательскаяработа,комбинированнаяработа,конкурс,конференция,олимпиада,опрос,практическаяработа,проект,творческаяработа, тест, устный ответ.
Русскийязык	Ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа,конкурс,конспект,конференция,олимпиада,опрос,осложненноесписывание, письменный ответ, практическая

	работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе, экзамен.
Технология	Виртуальныйпрактикум,диалог/полилог,доклад,домашне езадание,зачет,исследовательскаяработа,комбинированна яработа,конкурс,лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание.
Физика	Виртуальныйпрактикум,диалог/полилог,доклад,домашне езадание,зачет,исследовательскаяработа,комбинированна яработа,конкурс,конспект,конференция,лабораторнаяраб ота,олимпиада,опрос,практическаяработа,проект,реферат, решениезадач,творческаяработа,терминологическийдикт ант,тест,устныйответ,учебноезадание,экспериментальная работа, экзамен.
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание.
Химия	Ведениететради,виртуальныйпрактикум,диалог/полилог, доклад,домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа, экзамен.

8.12. Критерии выставления отметок по разным видам работы в зависимости от формы контроля

Форма контроля	Критерии выставления отметки	Отметка
Анализ музыкальных произведений	Учащийся знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.	«5»
	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами.	«4»
	Учащийся знает основной материал на 50%. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя.	«3»
	Ответ обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала. Основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.	«2»

Анкета /формуляр	Ответы даны на 85% вопросов и более верно. Остальные ответы не верны, отсутствуют или не соответствуют вопросу. Ответы даны на 65-85% вопросов верно. Остальные ответы не верны, отсутствуют или не соответствуют вопросу. Ответы даны на 50-65% вопросов верно. Остальные ответы не верны, отсутствуют или не соответствуют вопросу. Опросный лист заполнен менее, чем на половину. Ответы не соответствуют поставленному вопросу.	**«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
Аудирование	Выполнение задания правильно на: 90-100% 75-89% 51-74% менее 50%	 **«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
Ведение тетради	Соблюдение единого орфографического режима и правильности выполнения письменных работ на 85-100% 66-84% 50-65%	 **«5»** **«4»** **«3»**
Виртуальный практикум	Учащийся показывает умение ставить задачи и формулировать цели работы, показывает знания теоретического материала, которое позволяет правильно подобрать изменяемые параметры и шаг их изменениясходя из оценки ожидаемого результата, представляет результат в виде таблиц, графиков, со сформулированным выводом в электронном формате. Если выполнены требования к отметке «5», но неверно выбран шаг измерения величин или допущены негрубые ошибки в формулировке вывода. Если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Если работа выполнена с ошибками, заключающимися в неверной трактовке или незнании теоретического материала, которое не позволяет верно провести измерения, вычисления и сделать верный вывод.	**«5»** **«4»** **«3»** **«2»**

Вокально-хоровая работа	Художественное исполнение вокального номера. Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера. Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону. Недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в красоте, наносит значительный вред самооценке ребенка и способности к построению гармоничной личности.	«5» «4» «3» «2»
Выразительное чтение	Выполнены правильно все требования выразительного чтения (в том числе **наизусть**) с соблюдением норм литературного произношения (правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа с соблюдением нужной интонации, безошибочное чтение, безошибочное знание текста). Передано идейно-образное содержание текста. Не соблюдены 1-2 требования из критериев на отметку «5». Допущены ошибки по трем требованиям из критериев на отметку «5». Допущены ошибки более, чем по трем требованиям из критериев на отметку «5».	«5» «4» «3» «2»
Географический диктант	Оценивание географического диктанта проводится по формуле С = (В*10): А, где А – общее число вопросов, В – число правильных ответов, С – итоговое количество баллов; Итоговые баллы являются основанием для выставления оценки: 90-100% от С 70-80% от С 50-60% от С менее 50% от С	 «5» «4» «3» «2»
Грамматическое задание	Задания выполнены верно на: 90-100% 75-89% 51-74% менее чем на 50%	 «5» «4» «3» «2»
Графический диктант	Соблюдение единых требований графического режима и правильности выполнения на: 85-100%	

	66-84% 20-65%	«5» «4» «3»
Демонстрация техники Упражнений	Учащийся выполняет упражнение без ошибок. Учащийся выполняет упражнение с незначительными ошибками. Учащийся выполняет упражнение, делаягрубые ошибки. Учащийся не выполняет упражнение.	«5» «4» «3» «2»
Диалог/полилог	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	«5»
	Ученик сумел решить речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	«4»
	Ученик сумел решить речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	«3»
	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	«2»
Диктант	Негрубая орфографическая+1негрубая пунктуационная ошибка; 2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные или 0 орфографических + 4 пунктуационные; 4 орфографическая + 4 пунктуационные или 3 орфографические + 5 пунктуационных или 0 орфографических + 7 пунктуационных;	«5» «4» «3» «2»
	По предмету «Иностранный язык» пункция не учитывается. Критерии выставления отметки только относительно орфографических	
Дневник самоконтроля	Учащийся ведет дневник регулярно(ежедневно), заполняя все пункты. Учащийся ведет дневник регулярно (ежедневно), но не все пункты заполнены. Учащийся ведет дневник нерегулярно, не все	«5» «4» «3»

	пункты заполнены.	
Доклад	Содержательность,глубина,полнотаи конкретность освещения проблемы - **3 балла** Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - **3 балла** Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - **3 балла** Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией - **3 балла** ***Итого :12 баллов*** 12 баллов 9-11 баллов 5 - 8 баллов	 **«5»** **«4»** **«3»**
Домашнее задание	К оцениванию подлежит домашняя работа, требующая не репродуктивное воспроизведение знаний (сочинение, доклад, реферат, исследовательская работа, экспериментальная работа, эссе, читательский дневник, работа с картой, проектная работа). При оценивании применяются критерии выше упомянутых форм контроля и в электронном журнале указывается конкретная форма контроля без указания домашняя работа. Домашняя работа репродуктивного характера оценивается качественно в виде комментариев к уроку.	
Зачёт	Выполнено верно 90-100% учебного материала, входящего в зачёт	**«5»**
	Выполнено верно 70-89% учебного материала, входящего в зачёт	**«4»**
	Выполнено верно 51-69% учебного материала, входящего в зачёт	**«3»**
	Выполнено верно менее 50% учебного материала, входящего в зачёт	**«2»**

Изложение	Критерии отметки за содержание: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Допускается 1 недочет в содержании.	**«5»**
	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной вырази- тельностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	**«4»**
	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	**«3»**
	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей. Объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст изложения не соответствует содержанию. Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	**«2»**
	ГРАМОТНОСТЬ 1 негрубая орфографическая+1негрубая пунктуационная 1/1	**«5»**
	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	**«4»**

	4 орфографическая + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	«3»
	7 орфографических +7 пунктуационных 6 орфографических+8 пунктуационных; 5 орфографических+9 пунктуационных; 8 орфографических +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6	«2»
Инструментальное музицирование	Технически качественное и художественно осмысленное исполнение. Грамотное исполнение с небольшими недочетами. Исполнение с большим количеством недочетов.	«5» «4» «3»
Исследовательская работа	Учащийся демонстрирует умение ставить перед собой цель исследования, выделять его объект и предмет, формулировать гипотезу, подбирает теоретический материал для получения дополнительных знаний в данной области, подбирает инструментарий, создаёт установку для проведения эксперимента, снимает, обрабатывает и визуализирует полученные результаты, делает выводы, которые в том числе, показывают подтверждение или опровержение гипотезы.	«5»
	Учащийся с недочетами выполнят требования на оценку «5» или допускает неточности при обработке, или делает неполный вывод.	«4»
	Учащийся затрудняется с формулировками, изучает недостаточный объём материала, проводит мало экспериментов, что не позволяет сделать вывод из работы.	«3»
	Учащийся не приступил к изучению теории и, следовательно, не выполнил экспериментальную часть, несмотря на формулировку гипотезы работы.	«2»
Комбинированная работа	Все задания выполнены верно, возможны недочеты (доля верных ответов превышает 80%)	«5»
	Выполнены задания большинства типов (доля верных ответов превышает 60%)	«4»
	Выполнены задания половины и более типов (доля верных ответов превышает 30%)	«3»
	Задания не выполнены или выполнены задания менее половины типов (доля верных ответов не превышает 30%)	«2»
Конкурс	Участие во внеклассных мероприятиях окружного и городского уровней.	«5»

Конспект	*Высокий уровень* Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.	**«5»**
	Повышенный уровень Учащийся обнаруживает пониманиеспецифики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.	**«4»**
	Базовый уровень Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей .	**«3»**
	Пониженный уровень Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.	**«2»**
Конференция	Получение призового места на конференции муниципального уровня	**«5»**
	Для внутришкольной конференции: Работа выполнена согласно всем критериям оценки на конференции, доклад работы без использования печатного текста, соблюден временной регламент, на вопросы жюри даны точные и понятные ответы	**«5»**
	Работа выполнена согласно критериям оценки на конференции, доклад работы с использованием печатного текста, не соблюдён временной регламент, вопросы жюри вызвали затруднения.	**«4»**
	Работа выполнена с частичным соблюдением критериев, доклад с использованием печатного или иного вспомогательного ресурса, временные рамки не соблюдены, на вопросы жюри ответы не даны.	**«3»**

	Работа не выполнена.	«2»
Контрольная работа	Выполнено верно 91-100% учебного материала, входящего в контрольную работу.	«5»
	Выполнено верно 70-90% учебного материала, входящего в контрольную работу.	«4»
	Выполнено верно 51-69% учебного материала, входящего в контрольную работу.	«3»
	Выполнено верно менее 50% учебного материала, входящего в контрольную работу.	«2»
Лабораторная работа	Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления.	«5»
	Если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«4»
	Если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.	«3»
	Если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.	«2»
	В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся .	
Лабораторный опыт	Если выполнены требования к оценке 5, но происходит затруднение с формулировкой гипотезы или выводов.	«5»
	Если обучающийся затрудняется с формулировками и выбором оборудования.	«4»

	Если учащийся демонстрирует незнание теории и оборудования или нарушает правила техники безопасности.	«3»
Личное письмо/ открытка	Грамотное содержание 2 балла Использован правильный формат – 1 балл. Грамотность – 1 балл. 4 балла 3балла 2 балла 1 балл	 «5» «4» «3» «2»
Математический диктант	Выполнено верно 90-100% Выполнено верно 70-89%	«5» «4»
	Выполнено верно 50-69% Выполнено верно менее 50%	«3» «2»
Монолог	Устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).	«5»
	Устный ответ в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).	«4»
	Устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет УУД в объеме 50- 70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).	«3»
	Устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).	«2»
Музыкальная викторина	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра.	«5»

	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра.	«4»
	Не более 50%ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения .	«3»
	Отгаданы менее 50 процентов музыкальных номеров не отгаданы.	«2»
Музыкальный дневник	Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность. Ведение словаря. Выполненное домашнее задание.	«5»
	Ведение тетради с небольшими недочетами. (ошибки, неточности)	«4»
	Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, исправления, сделанные самим учеником, описки, пропуски букв, погрешности, пропуск или неточное написание теоретических наименований.	«3»
	Большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.	«2»
Олимпиада	Призовое место в олимпиаде любого уровня	«5»
Опрос	Ученик полностью отвечает на поставленный вопрос. Элементы ответа между собой логически связанны, показаны причинно- следственные связи.	«5»
	Взаимосвязь элементов ответа необходимо уточнять дополнительными, уточняющими вопросами.	«4»
	Ученик пересказывает лишь некоторые факты, не понимая взаимосвязи между элементами. Не способен самостоятельно, без «наводящих» вопросов дать полный ответ.	«3»
	Ученик не может дать ответ на поставленный вопрос.	«2»
Осложнённое списывание	Ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку посредством списывания и выполнения заданий по тексту, содержащему орфографические и пунктуационные изменения.	«5»
	Ученик допустил 2 ошибки	«4»
	Ученик допустил 3	«3»
	Ученик допустил более 4 ошибок	«2»

Пересказ	Устный ответ в полном объеме соответствует прочитанному тексту.	**«5»**
	Устный ответ в общем соответствует прочитанному тексту, но имеются одна или две негрубые ошибки.	**«4»**
	Устный ответ представлен на 50 % от содержания прочитанного текста.	**«3»**
	Пересказ текста отсутствует полностью.	**«2»**
Письменный ответ	Верное содержание. Соблюдение орфографического режима.	**«5»**
	Верное содержание. Нарушен орфографический режим.	**«4»**
	В содержании допущены незначительные ошибки.	**«3»**
	Содержание письменного ответа содержит 50% или менее верных знаний.	**«2»**
Практическая работа	Практическая часть выполнена полностью, представлен отчет о работе в требуемой форме, приведены вычисления и выводы.	**«5»**
	Практическая работа выполнена, но в одном из критериев на отметку «5» допущена неточность.	**«4»**
	Практическая работа выполнена, но в двух критериях на «5» допущены ошибки.	**«3»**
	Практическая работа не выполнена, нарушены правила техники безопасности	**«2»**
Проектная /исследовательская работа	1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и выявлению проблем. 2.Сформированность предметных знаний и умений. 3.Сформированность регулятивных действий (формулирование цели - целеполагание; планирование действий; прогнозирование результатов; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; самооценка; умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени - волевая саморегуляция). 4.Сформированность коммуникативных действий. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. 5.Наличие продукта проектной работы.	
	6.Промежуточные результаты: *1. План:* Верно сформулирован методологический аппарат	**«5»**

работы. Методологический аппарат работы сформулирован с недочетами . В плане отсутствуют некоторые элементы методологического аппарата. План сформулирован только из задач.	«4» «3» «2»
2. Представление темы: Представлен методологический аппарат в презентационной. Представлен методологический аппарат в презентационной. Представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены на 50-69%, частично спланирована практическая часть работы. Представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены менее чем на 49%, не спланирована практическая часть работы.	«5» «4» «3» «2»
3. Тезисы: Текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями. Представлен методологический аппарат в презентационной форме, безошибочно описаны результаты решения всех задач. Текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями, результат выполнения задач 70-80%. Текст тезисов оформлен с нарушением требований, результаты выполнения задач 50- 60%. Текст тезисов оформлен с нарушением требований, результат выполнения задач менее 49%.	«5» «4» «3» «2»
4. *Представление проектной работы* Цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 90-100%. Цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 75-90%. Подготовлен письменный отчёт в соответствии с требованиями, но допущены недочёты. Доклад автора проекта убедителен, аргументирован, сопровождается презентационным материалом. Цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта не полностью, процент выполнения работы 50-74%. Подготовлен письменный отчёт, требования к оформлению не соблюдены. К докладу автора проекта возникает множество уточняющих вопросов, презентационный материал без замечаний.	«5» «4» «3»

	Представленная работа имеет реферативный характер. Отсутствует практическая часть и конечный продукт. Допущено множество ошибок при оформлении. Процент выполнения – менее 50%. Доклад зачитывается. Нет ответов на большинство вопросов.	«2»
	5. *Письменный отчёт:* Оформление соответствует требованиям. В оформлении допущены недочёты. В оформлении допущены ошибки. Текст не оформлен в соответствии с требованиями, практическая/теоретическая часть отсутствует.	«5» «4» «3» «2»
Работа с картой	Работа с картой может проходить на уроках в двух вариантах: А – заполнение контурной карты, Б – ответ по карте или поиск объектов 1А.Правильно использованы различные типы условных знаков, систематизирована легенда карты, отсутствуют географические ошибки 1Б.Ученик знаетусловные знаки, может правильно указать размещение объектов, направления движения, распространение процессов.	«5»
	2А Задание выполнено не полностью (65-85%), условные знаки используются ошибочно, нет систематизации в легенде карты 2Б. Ученик знает размещение объектов, но ошибается в определении границ распространения процессов, ошибается в направлениях, из-за не понимания типа картографической проекции.	«4»
	3А.Задание выполнено частично, есть географические ошибки, значительные ошибки в легенде карты и/или отсутствие условных обозначений в легенде. 3Б.Ученик способен определить размещение по карте лишь некоторых объектов, путает условные обозначения, с затруднениями пользуется легендой карты.	«3»
	4А. Ученик не понимает правила использования условных знаков, легенда отсутствует, задание выполнено менее, чем на 50% . 4Б.Ученик не «читает» карту, не знает условных знаков и не способен воспользоваться легендой карты.	«2»
Реферат	Учащийся демонстрирует работу с большим количеством источников (не менее 5) информации, способность к анализу и	«5»

	систематизации материала с последующим оформлением печатной работы с соблюдением правил форматирования и требований по оформлению.	
	Если недостаточно источников информации или нарушены правила графического представления работы.	«4»
	Если недостаточно источников информации и нарушены правила графического представления работы.	«3»
	Если работа не содержит обработки множественных источников информации или нарушены авторские права.	«2»
Решение задач	Выполнено верно 90-100% Выполнено верно 70-89% Выполнено верно 50-69% Выполнено верно менее 50%	«5» «4» «3» «2»
Словарный ассоциативный ряд	Выполнено верно 95-100% Выполнено верно 60-79% Выполнено верно менее 60% Выполнено верно 80-94%	«5» «4» «3» «2»
Словарный диктант	0- ошибок 1-2 ошибки 3-4 ошибки 5-7 ошибок	«5» «4» «3» «2»
Смысловое чтение	*Содержание прочитанного* - наличие важного смыслового звена – 1б. наличие сопутствующих смысловых звеньев – 1б. отсутствие фактических искажений – 1б. -сохранение логической последовательности – 1б.	
	Грамматическое и речевое оформление -грамотное вступление - 1б. наличие грамматического завершения текста - 1б. наличие связей между предложениями и частями – 1б. отсутствие грамматических ошибок – 1б. отсутствие речевых ошибок – 1б.	
	9 баллов	«5»
	7-8 баллов	«4»
	5-6 баллов	«3»
	4 и менее баллов	«2»
Соревнование	Учащийся участвует в соревнованиях в составе сборной школы. Учащийся участвует в составе класса в общешкольных соревнованиях.	«5» «5»

Сочинение	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание работы излагается последовательно. 4.Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6.Допускается 1 недочет в содержании	**«5»**
	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Имеются единичные фактические неточности; 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	**«4»**
	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. В работе допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	**«3»**
	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.	**«2»**
Списывание	Работа при копировании печатного текста выполнена без ошибок или ошибки исправлены. Продемонстрированы правильные каллиграфические навыки.	**«5»**
	Работа при копировании печатного текста выполнена с 2-я ошибками. Продемонстрированы правильные каллиграфические навыки.	**«4»**
	Работа при копировании печатного текста выполнена с 3-я ошибками. Продемонстрированы правильные каллиграфические навыки.	**«3»**

	Работа при копировании печатного текста выполнена с 4 и более ошибками. Продемонстрированы правильные каллиграфические навыки.	«2»
Творческая работа	Творчески спланировано выполнение работы (грамотно поставлены цели и задачи, способствующие решению проблемы), самостоятельно и полностью использованы знания программного материала, правильно и аккуратно выполнено задание, продемонстрировано умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами Работа выполнена в установленные сроки, ясно изложена и оформлена. Результаты выполненной работы представлены без ошибок и обучающийся может аргументированно ответить на вопросы к данной работе.	«5»
	Работа выполнена с замечаниями по любым из 2-х вышеперечисленных позиций.	«4»
	Допущены ошибки при планировании выполнения работы, значительная часть знаний программного материала использовалась не самостоятельно, допущены ошибки и работа выполнена не аккуратно. Продемонстрировано неумение использования справочной литературы и учебных пособий.	«3»
	Неправильно спланировано выполнение работы. Неправильно использованы знания программного материала. Допущены грубые ошибки и неаккуратность в работе. Справочная литература и наглядные пособия не использовались.	«2»
Терминологический диктант	Продемонстрированы знания всех необходимых величин, объяснён их научный смысл, безошибочно записано математическое выражение.	«5»
	Правильность демонстрации знаний всех необходимых величин, объяснения их научного смысла, знаний математических выражений – 65%-80%.	«4»
	Правильность демонстрации знаний всех необходимых величин, объяснения их научного смысла, знаний математических выражений – 45%- 64% .	«3»
	Правильность демонстрации знаний всех необходимых величин, объяснения их научного смысла, знаний математических выражений – менее 45% .	«2»

Тест	Тест без развернутой части, тест по иностранным языкам: Выполнено верно 85-100% Выполнено верно 70-84% Выполнено верно 51-69% Выполнено верно менее 50%	 **«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
	Тест с вопросами, требующими развёрнутого ответа : Тест выполнен правильно на 81% и более от общего числа тестовых баллов. Тест выполнен правильно на 61% до 80% от общего числа тестовых баллов. Тест выполнен правильно на 31% до 60% от общего числа тестовых баллов. Тест выполнен правильно на 30% и менее % от общего числа тестовых баллов.	 **«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
Тестирование физических качеств	Учащийся выполняет тест на высоком уровне. Учащийся выполняет тест на среднем уровне. Учащийся выполняет тест на низком уровне. Учащийся в конце учебного года улучшает показатели тестирования и вне зависимости от уровня выполнения теста получает.	**«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
Техника чтения	*Родной язык:* Правильно выполнено не менее 75% задания (Осознание общего смысла прочитанного текста; выразительность; рекомендуемое количество слов). Правильно выполнено не менее 60% заданий (Осознание общего смысла прочитанного текста; выразительность; рекомендуемое количество слов) . Правильно выполнено менее 55% заданий. Правильно выполнено менее 50% заданий.	 **«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
	Иностранный язык: Не более 2 фонетических ошибок От 3 до 5 фонетических ошибок От 5 до 7 фонетических ошибок Более 7 фонетических ошибок	 **«5»** **«4»** **«3»** **«2»**
Устный ответ	*Высокий уровень усвоения* За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	**«5»**
	Повышенный уровень усвоения За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя .	**«4»**

	Базовый уровень усвоения За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	«3»
	Пониженный уровень усвоения Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.	«2»
Устный счёт	Выполнено верно 90-100% от объёма задания Выполнено верно 70-89% от объёма задания Выполнено верно 50-69% от объёма задания Выполнено верно менее 50%	«5» «4» «3» «2»
Учебное задание	Выполнено верно 90-100% от объёма задания Выполнено верно 70-89% от объёма задания Выполнено верно 50-69% от объёма задания Выполнено верно менее 50% от объёма задания	«5» «4» «3» «2»
Учебное упражнение	Выполнено верно 90-100% от объёма задания Выполнено верно 70-89% от объёма задания Выполнено верно 50-69% от объёма задания Выполнено верно менее 50% от объёма задания	«5» «4» «3» «2»
Читательский дневник	Кратко описан сюжет (аннотация к произведению) – не менее 5 распространённых предложений. Написано личное отношение к прочитанному (не менее 2-х предложений). Выполнена иллюстрация к произведению (уровень художественных навыков не влияет на оценку). Отсутствует один из вышеперечисленных пунктов. Отсутствует два из вышеперечисленных пунктов. Дневник не ведётся .	«5» «4» «3» «2»
Чтение	Обучающийся соблюдает нормы литературного произношения, правильно ставит логическое ударение, соблюдает паузу, выбирает правильный темп, соблюдает нужную интонацию, читает без ошибок. Выполнены правильно все требования. Не соблюдены 1-2 требования. Допущены ошибки по трем требованиям. Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.	«5» «4» «3» «2»
Экспериментальная работа	Учащийся демонстрирует умение ставить перед собой цель исследования, подбирает инструментарий, создаёт установку для проведения эксперимента с обязательным выполнением правил техники безопасности, снимает, обрабатывает и визуализирует полученные результаты, делает выводы. Учащийся с недочетами выполнят требования на	«5» «4»

	оценку «5» или допускает неточности при обработке, или делает неполный вывод. Учащийся проводит мало экспериментов, что не позволяет сделать вывод. Учащийся проводит мало экспериментов, что не позволяет сделать вывод работы. Учащийся не выполнил экспериментальную частьили нарушил правила техники безопасности.	«3» «2»»
Эссе	1.Ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Эссе написано правильным литературным языком, грамотно оформлено. 2.Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Эссе написано правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлено грамотно. 3.Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано 17 дополнительной литературы. Эссе оформлено правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написано грамотно. 4. Проблема, поднятая автором не раскрыта.	«5» «4» «3» «2»

8.13. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результатов	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует	удовлетвори	отметка «3»

	освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	тельно	
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

8.14. В Лицее-интернате «Подмосковный»используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.
8.15. Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная (портфолио) формы.
8.16. Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, учебных практикумов.
8.17. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.
8.18. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.
8.19. Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.
8.20. При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений вПоложение

9.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от администрации Лицея, представительных органов работников, обучающихся, родителей.

9.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседании Педагогического совета.

9.3. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесениизменений.